



PROGRAMA COMUNIDADES Y NIÑOS RESILIENTES DE OAKLAND (RESILIENTES OAKLAND COMUNIDADE Y KIDS O ROCK)

Cómo Identificar Desencadenantes en su Práctica de la Enseñanza

Esta herramienta de autorreflexión es usada como parte de la serie ROCK de desarrollo profesional informado sobre el trauma para ayudar educadores y al personal a identificar los desencadenantes de su práctica docente.

Oakland Starting Smart and Strong (OSSS) desarrollaron el programa ROCK para adquirir conocimiento sobre los factores de protección y resiliencia, trauma y su impacto en la salud y el aprendizaje de los niños, y prácticas informadas sobre el trauma en el aula para educadores de la educación inicial. También ayuda a los adultos a tomar conciencia de sus propias experiencias traumáticas y enseña estrategias de autocuidado que pueden usar para mejorar su bienestar.

ROCK es un plan de formación en curso basado en prácticas informadas sobre el trauma para niños, adultos y sistemas, que incluye formación en grupo presencial y virtual, Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs), entrenamiento para educadores, yoga y recursos de autocuidado. ROCK también tiene herramientas para educadores, incluyendo esta herramienta de evaluación del desencadenante de la autorreflexión y [una lista de estrategias de aula que responden al trauma](#).

ROCK apoya las capacidades colectivas, los conocimientos y bienes culturales de las personas y agencias dentro de Oakland como experiencia crítica. Entre los colaboradores se incluyen el Distrito Escolar Unificado de Oakland (OUSD), el Programa de Head Start/Early Head Start de la Ciudad de Oakland, New Teacher Center, Early Learning Lab y los expertos en prácticas socioemocionales y/o informadas sobre traumas infantiles, Dr. Julie Nicholson, Julie Kurtz (Center for Optimal Brain Integration), Dr. LaWanda Wesley, Shawn Bryant and Melissa Luc.

Para más información, por favor <https://www.oaklandsmartandstrong.org/rock.html> o contacte info@oaklandsmartandstrong.org.

Una nota sobre el lenguaje y los términos: el lenguaje y la comprensión sobre el trauma y la regulación emocional siguen creciendo y evolucionando. Reconocemos que la terminología dentro de esta herramienta (incluyendo la palabra “desencadenante”) puede que no sea la más actualizada. Esta herramienta fue originalmente creada en colaboración con educadores de la primera infancia; nosotros seguiremos centrando su liderazgo en futuras revisiones.

OSSS Resilient Oakland Communities and Kids Collaborative; 2017, revisado 2023



PROGRAMA COMUNIDADES Y NIÑOS RESILIENTES DE OAKLAND (RESILIENT OAKLAND COMMUNITIES AND KIDS O ROCK, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Cómo Identificar Desencadenantes en su Práctica de la Enseñanza

Por favor, lea cada punto y responda honestamente; indique su nivel de acuerdo con cada punto del 1 al 5 (siendo 1 el menor y 5 el mayor).

Table with 5 columns representing levels of agreement from 1 (happy face) to 5 (angry face), with corresponding descriptions in Spanish.

En mi caso, lo que actúa como desencadenante es...

1 2 3 4 5

Main survey table with 20 rows of triggers and 5 columns for rating (1-5).



**PROGRAMA COMUNIDADES Y NIÑOS RESILIENTES DE OAKLAND
(RESILIENT OAKLAND COMMUNITIES AND KIDS O ROCK, POR SUS
SIGLAS EN INGLÉS)**

Cómo Identificar Desencadenantes en su Práctica de la Enseñanza

Por favor, lea cada punto y responda honestamente; indique su nivel de acuerdo con cada punto del 1 al 5 (siendo 1 el menor y 5 el mayor).

| | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|----------------|------------------|
| | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| No me molesta en absoluto | Me produce un poco de incomodidad | Me produce estrés | Me hace enojar | ¡Voy a explotar! |

En mi caso, lo que actúa como desencadenante es...

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 21. No terminar algo a tiempo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22. cuando estoy confundido sobre una tarea/actividad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23. Tener que seguir instrucciones específicas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24. Violencia en la comunidad escolar. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25. Que mi supervisor me haga comentarios y sugerencias. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26. Temores de deportación de mis estudiantes y sus familias. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27. Que mis estudiantes no tengan vivienda o tengan inseguridad con respecto a su vivienda. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28. Ser calificado/a por un evaluador. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 29. Que haya barreras de idioma que me impidan comunicarme con las familias de los estudiantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30. No tener el tiempo de reflexionar y de hablar con mis colegas sobre mi práctica de la enseñanza. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 31. Trabajar con un asesor de salud mental. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 32. Que mi supervisor me haga una crítica constructiva. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 33. Sentirme diferente de todos quienes me rodean (raza, género, idioma hablado, dieta, discapacidad). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 34. No tener una cobertura de personal adecuada. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 35. No entender una idea o concepto determinado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 36. Que otros me fastidien. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 37. Pedir ayuda. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 38. Tener que hacer algo nuevo o diferente. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 39. Que mis alumnos tengan hambre. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 40. otro(s): | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



PROGRAMA COMUNIDADES Y NIÑOS RESILIENTES DE OAKLAND (RESILIENT OAKLAND COMMUNITIES AND KIDS O ROCK, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Cómo Identificar Desencadenantes en su Práctica de la Enseñanza

Ahora que ha terminado de calificar estos ítems, identifique sus MAYORES DESENCADENANTES. Estos son los ítems que calificó con un “5” (o tal vez con un “4”). Anote estos a continuación y sea lo más específico/a que pueda. Por ejemplo, si ciertos ruidos lo/a hacen tener ganas de “explotar”, describa el ruido específico que le haga sentir de ese modo.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Tras reflexionar sobre estos desencadenantes:

- *¿Cómo podrían afectar estos desencadenantes a su trabajo con niños pequeños? ¿Con su equipo?*
- *¿Qué puede hacer para preparar su jornada laboral sabiendo que usted podría ser desencadenado durante el trabajo?*
- *¿Cuáles estrategias puede emplear mientras que usted este desencadenado para eficazmente seguir apoyando a sus estudiantes?*